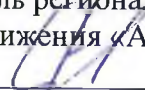


**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
IX НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
«АБИЛИМПИКС»
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН**

Утверждаю
руководитель регионального центра
развития движения «Абилимпикс» РТ
 Р.Ф. Савченко
« 03 » 04 2023г.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

**БЫСТРОЕ
ПРОТОТИПИРОВАНИЕ**



Быстрое прототипирование

2023 год

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Быстрое прототипирование — технология быстрого «макетирования», при котором создание опытных образцов или рабочей модели системы для демонстрации заказчику или проверки возможности реализации происходит с использованием современного автоматизированного оборудования.

Разработка продукции на различных предприятиях нередко предусматривает возможность подготовки макетированных образцов. В них закладываются возможные характеристики будущего изделия, которые на опытной модели заказчик может испытать и внести нужные корректировки. Для оптимизации процесса изготовления таких образцов сегодня используется быстрое прототипирование, которое с минимальными затратами позволяет создавать макеты продукта с высокой точностью.

В технологии быстрого прототипирования применяются самые передовые технологии 3D печати, компьютерного проектирования (CAD), создания новой конструктивной модели.

Технология быстрого прототипирования применяется в следующих областях:

- ✓ автомобилестроение;
- ✓ авиационно-космическая промышленность;
- ✓ машиностроение;
- ✓ приборостроение;
- ✓ оборонная промышленность;
- ✓ медицина (хирургия, ортопедия, стоматология);
- ✓ наука и образование;
- ✓ потребительские товары;
- ✓ электронная и компьютерная техника;
- ✓ производство упаковки;
- ✓ медиа и развлечения.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после освоения данной компетенции.

Специалисты в области быстрого прототипирования востребованы от промышленного производства, медицины, науки, строительстве и индивидуальном производстве. На сегодняшний день существует следующий список профессий:

- ✓ специалист по компьютерному проектированию
- ✓ оператор станков с программным управлением
- ✓ специалист в области аддитивных технологий
- ✓ техник-технолог
- ✓ макетчик

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт

Школьники	Студенты	Специалисты
ФГОС ООО	15.02.09 Аддитивные технологии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением 15.02.08 Технология машиностроения 151901.01 Чертежник-конструктор 151902.03 Станочник 09.02.04 Информационные системы 09.02.05 Прикладная информатика	06.003 Архитектор программного обеспечения Проектировщик 3D – печати в строительстве 15.02.09 Специалист по аддитивным технологиям 40.092 Станочник широкого профиля 31.010 Конструктор в автомобилестроении 40.11 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам
ФГОС СОО	15.02.09 Аддитивные технологии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением 15.02.08 Технология машиностроения 151901.01 Чертежник-конструктор 151902.03 Станочник 09.02.04 Информационные системы 09.02.05 Прикладная информатика	06.003 Архитектор программного обеспечения Проектировщик 3D – печати в строительстве 15.02.09 Специалист по аддитивным технологиям 40.092 Станочник широкого профиля 31.010 Конструктор в автомобилестроении 40.11 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
Личностные результаты освоения программы: • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	ПО ФГОС СПО Блок общеучебных и общих компетенций: 1. Информационный (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять	Трудовые функции: ТФ 1. Написание программного кода для станков с ЧПУ

<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 	<p>информацию для решения проблем).</p> <p>2. Коммуникативный (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).</p> <p>3. Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы).</p> <p>4. Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).</p> <p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>ТФ 2. Оформление программного кода для станков с ЧПУ</p> <p>ТФ 3. Разработка процедур проверки работоспособности и конечного изделия.</p> <p>ТФ 15. Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта.</p> <p>ТФ 16. Проектирование разделов информационного ресурса.</p> <p>ТФ 17. Проектирование 3D моделирование.</p> <p>В связи с тем, что профессиональные ФГОС, реализующие данное направление, пока еще находятся в стадии формирования и разработки, для определения уровня квалификации участника предлагается использовать требования к участнику в области подготовки к участию в Чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Быстрое прототипирование» на углубленном уровне.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Метапредметные результаты освоения программы (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, 	<p>технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Блок профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 1. Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий ПК 2. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства ПК 3. Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства</p> <p>ПК 4. Подбирать параметры аддитивного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы проекционного черчения; • классы точности и их обозначение на чертежах; • правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; • технику и принципы нанесения размеров; • типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; • технические параметры, характеристики и особенности различных видов аддитивных установок; • базовые электронные элементы и схемы; • виды электронных приборов и устройств; • технические параметры, характеристики и особенности современных токарных и фрезерных станков с ЧПУ • знать доводку и финишную обработку изделий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать чертежи, и технологическую документацию; • определять необходимую для выполнения работы информацию, ее состав в соответствии с принятым процессом выполнения работ по изготовлению деталей;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); • развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; <p>Предметные (технологические) результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли информационных процессов в современном мире; • развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • формирование 	<p>технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели)</p> <p>ПК 5. Читать и понимать технические чертежи</p> <p>ПК 6. Знать особенности и требования технологий последующей обработки деталей на токарных и фрезерных станках с ЧПУ и установках гидроабразивной полировки</p> <p>ПК 7. Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;</p> <p>ПК 8. читать принципиальные и электрические схемы устройств</p> <p>ПО ФГОС ВО</p> <p>Блок универсальных компетенций:</p> <p>УК 1. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p>УК 2. Самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить технологический контроль конструкторской документации; оформлять технологическую документацию; • использовать пакеты прикладных программ (САД систем) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов; • проводить анализ отклонений готовых изделий от технического задания; • определять оптимальный технологический цикл финишной обработки изделия; • выбирать технологию послойного синтеза в соответствии с решаемой задачей, технологиями последующей обработки деталей и/или технологий дальнейшего использования синтезированных объектов;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными 	<p>УК 3. Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>УК 4. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 5. Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК 6. Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранных языках.</p> <p>УК 7. Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК 8. Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК 9. Осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; • овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; • овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; • формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; • развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире 	<p>Блок обще профессиональных компетенций:</p> <p>ОПК 1. Применять компьютерные/ суперкомпьютерные методы, современное программное обеспечение, в том числе отечественного происхождения, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК 3. Участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил.</p> <p>ОПК 4. Инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.</p> <p>ОПК 5. Разрабатывать оригинальные алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Профессиональные результаты освоения программы (модуля):

- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- устанавливать и настраивать пакеты прикладных программ;
- читать и понимать чертежи, и технологическую документацию;
- определять необходимую для выполнения работы информацию, ее состав в соответствии с принятым процессом выполнения работ по изготовлению деталей;
- проводить технологический контроль

ОПК 6. Применять на практике новые научные принципы и методы исследований.

Блок профессиональных компетенций:

ПК 1. Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий **ПК 2.**

Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства **ПК 3.**

Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства

ПК 4. Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели)

ПК 5. Читать и понимать технические чертежи

ПК 6. Знать особенности и требования технологий последующей обработки деталей на токарных и фрезерных станках с ЧПУ и установках гидроабразивной полировки

ПК 7. Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;

ПК 8. читать принципиальные и электрические схемы устройств

<p>конструкторской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять технологическую документацию; • использовать пакеты прикладных программ (САД систем) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов; • Разрабатывать и вносить конструктивные элементы в конечную конструкцию с помощью ручного и электроинструмента <p>По ФГОС СОО</p> <p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию 	<p>В связи с тем, что профессиональные ФГОС, реализующие данное направление, пока еще находятся в стадии формирования и разработки, для определения уровня квалификации участника предлагается использовать требования к участнику в области подготовки к участию в Чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Быстрое прототипирование» на основном уровне.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы проекционного черчения; • классы точности и их обозначение на чертежах; • правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; • технику и принципы нанесения размеров; • типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; • технические параметры, характеристики и особенности различных видов аддитивных установок; • базовые электронные элементы и схемы; • виды электронных приборов и устройств; • технические параметры, характеристики и особенности современных токарных и фрезерных станков с ЧПУ • знать доводку и финишную обработку изделий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать чертежи, и технологическую документацию; 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <p>Метапредметные результаты освоения программы (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> определять необходимую для выполнения работы информацию, ее состав в соответствии с принятым процессом выполнения работ по изготовлению деталей; проводить технологический контроль конструкторской документации; оформлять технологическую документацию; использовать пакеты прикладных программ (CAD систем) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов; проводить анализ отклонений готовых изделий от технического задания; определять оптимальный технологический цикл финишной обработки изделия; выбирать технологию послойного синтеза в соответствии с решаемой производственной задачей, технологиями последующей обработки деталей и/или технологий дальнейшего использования синтезированных объектов; 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>Предметные (технологические) результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и

<p>причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;• сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;• владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов,		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

пользоваться базами данных и справочными системами; сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Профессиональные результаты освоения программы (модуля):

- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- устанавливать и настраивать пакеты прикладных программ;
- читать и понимать чертежи, и технологическую документацию;
- определять необходимую для выполнения работы информацию, ее состав в

<p>соответствии с принятым процессом выполнения работ по изготовлению деталей;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить технологический контроль конструкторской документации;• оформлять технологическую документацию;• использовать пакеты прикладных программ (САД систем) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;• Разрабатывать и вносить конструктивные элементы в конечную конструкцию с помощью ручного и электроинструмента		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Содержанием конкурсного задания являются изготовление прототипа на заданную тему. Конкурсное задание имеет несколько модулей, выполняемых последовательно.

Школьники: участнику в квалификации Школьник предлагается создать 3D модели деталей изделия «Часы механические с кукушкой» согласно чертежу, и произвести сборку в САПР (CAD). Предоставить дизайнерское цветовое решение окраски прототипа, продемонстрировав это в статичной визуализации прототипа в виде полученной картинке (окраска не менее чем в три цвета, сдается в формате JPEG). Выполнить чертеж изделия «Часы механические с кукушкой» по выполненным 3D - моделям, с внесенными конструктивными изменениями. Участники при помощи оборудования цифровых производств, ручного и электроинструмента изготавливают все необходимые детали для сборки прототипа в течение всех конкурсных дней. Деталь «Корпус» для сборки прототипа выдается в формате STEP.

Студенты: участнику в квалификации Студент предлагается создать 3D модели деталей изделия «Тиски для моделиста» согласно чертежу, и произвести сборку в САПР (CAD). Предоставить дизайнерское цветовое решение окраски прототипа, продемонстрировав это в статичной визуализации прототипа в виде полученной картинке (окраска не менее чем в три цвета, сдается в формате JPEG). Выполнить чертеж изделия «Тиски для моделиста» по выполненным 3D - моделям, с внесенными конструктивными изменениями. Участники при помощи оборудования цифровых производств, ручного и электроинструмента изготавливают все необходимые детали для сборки прототипа в течение всех конкурсных дней. Указанная деталь в задании, изготавливается посредством САМ обработки на станке с ЧПУ.

Специалист: участнику в квалификации Специалист предлагается создать 3D модели деталей изделия «Тиски для моделиста» согласно чертежу, и произвести сборку в САПР (CAD). Предоставить дизайнерское цветовое решение окраски прототипа, продемонстрировав это в статичной визуализации прототипа в виде полученной картинке (окраска не менее чем в три цвета, сдается в формате JPEG). Выполнить чертеж изделия «Тиски для моделиста» по выполненным 3D - моделям, с внесенными конструктивными изменениями. Участники при помощи оборудования цифровых производств, ручного и электроинструмента изготавливают все необходимые детали для сборки прототипа в течение всех конкурсных дней. Указанная деталь в задании, изготавливается посредством САМ обработки на станке с ЧПУ.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьник	Модуль №1 «3D моделирование по чертежу»	2 часа	Создана общая папка проекта на рабочем столе с фамилией и номером жеребьевки конкурсанта (Пр. Ivanov_3, Modul_1). Создана сборка 3D модели прототипа в формате STEP Представлен дизайн не менее из трех цветов в формате .JPEG
	Модуль №2 " Создание чертежа изделия с внесенными конструктивными изменениями."	3 часа	Создана общая папка проекта на рабочем столе с фамилией и номером жеребьевки конкурсанта (Пр. Ivanov_3, Modul_2). Подготовлен файл чертежа с вынесенными размерами и внесенными конструктивными изменениями в формате .PDF
	Модуль №3 "Изготовление и сборка деталей прототипа изделия "	Сквозной модуль	Изготовлен, собран и протестирован на функционал действующий макет прототипа изделия.
Общее время выполнения конкурсного задания: 5 часов			

Студент	Модуль №1 «3D моделирование по чертежу»	1 час 30 мин	Создана общая папка проекта на рабочем столе с фамилией и номером жеребьевки конкурсанта (Пр. Ivanov_3, Modul_1). Создана сборка 3D модели прототипа в формате STEP Представлен дизайн не менее из трех цветов в формате .JPEG
	Модуль №2 " Создание чертежа изделия с внесенными конструктивными изменениями."	2.30 часа	Создана общая папка проекта на рабочем столе с фамилией и номером жеребьевки конкурсанта (Пр. Ivanov_3, Modul_2). Подготовлен файл чертежа с вынесенными размерами и внесенными конструктивными изменениями в формате .PDF
	Модуль №3 " Изготовление и сборка деталей прототипа изделия "	Сквозной модуль	Создана общая папка проекта на рабочем столе с фамилией и номером жеребьевки конкурсанта (Пр. Ivanov_3, Modul_3). Сформирован G-code для оборудования с ЧПУ. Создан файл карты наладки в формате .PDF (если не предусмотрена фрезеровка). Установку заготовки и запуск УП осуществляет технический эксперт.
Общее время выполнения конкурсного задания: 4 часа			
Специалист			
	Модуль №1 «3D моделирование по чертежу»	1 час 30 мин	Создана общая папка проекта на рабочем столе с фамилией и номером жеребьевки конкурсанта (Пр. Ivanov_3, Modul_1).

			Создана сборка 3D модели прототипа в формате STEP Представлен дизайн не менее из трех цветов в формате .JPEG
	Модуль №2 " Создание чертежа изделия с внесенными конструктивными изменениями."	2 часа 30 мин	Создана общая папка проекта на рабочем столе с фамилией и номером жеребьевки конкурсанта (Пр. Ivanov_3, Modul_2). Подготовлен файл чертежа с вынесенными размерами и внесенными конструктивными изменениями в формате.PDF
	Модуль №3 " Изготовление и сборка деталей прототипа изделия "	Сквозной модуль	Создана общая папка проекта на рабочем столе с фамилией и номером жеребьевки конкурсанта (Пр. Ivanov_3, Modul_3). Сформирован G-code для оборудования с ЧПУ.
Общее время выполнения конкурсного задания: 5 часов			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Категория школьники:

Модуль №1:

1. Подготовка рабочего места.
2. Изучение конкурсного задания, его мысленный анализ, поиск возможных вариантов решения.
3. Запуск программного обеспечения для 3D моделирования.
4. Моделирование деталей прототипа по чертежу (деталь Корпус выдается для последующей сборки).
5. Создание итоговой модели в формате STEP и сохранение в папку, созданную на рабочем столе.
6. Сохранение итоговой модели с применением дизайнерского решения в формате JPEG в папку, созданную на рабочем столе.

Модуль №2:

1. Создание чертежа с внесенными конструктивными изменениями.
2. Для создания чертежа загружаем модель из модуля 1.
3. Добавить все нужные размеры на чертеж.
4. Добавить изометрический вид сборочной единицы модели на чертеж.
5. Сохранить полученный результат в папку.

Модуль №3:

1. Сборка изготовленных деталей прототипа.
2. Проверка на работоспособность изготовленного прототипа.
3. Сдача готовой физической модели для оценки экспертам.

Категория студент:

Модуль №1:

1. Подготовка рабочего места.
2. Изучение конкурсного задания, его мысленный анализ, поиск возможных вариантов решения.
3. Запуск программного обеспечения для 3D моделирования.
4. Моделирование деталей прототипа по чертежу.
5. Создание итоговой модели в формате STEP и сохранение в папку, созданную на рабочем столе.
6. Сохранение итоговой модели с применением дизайнерского решения в формате JPEG в папку на рабочем столе.

Модуль №2:

1. Подготовка рабочего места.
2. Изучение конкурсного задания, его мысленный анализ, поиск возможных вариантов решения.
3. Запуск программного обеспечения и создание чертежа с внесенными конструктивными изменениями.
4. Для создания чертежа загружаем модель из модуля 1.
5. Добавить все нужные размеры на чертеж.
6. Добавить изометрический вид модели на чертеж.
7. Сохранить полученный результат и сообщить экспертам об окончании работы.

Модуль №3:

1. Изучение конкурсного задания, его мысленный анализ, поиск возможных вариантов решения.
2. Запуск программного обеспечения и создание G-code (управляющей программы). Сохранение в папке на рабочем столе.
3. Сохранить карту наладки формате .HTML в папке и сообщить экспертам об окончании работы.

Категория специалист:

Модуль №1:

7. Подготовка рабочего места.
8. Изучение конкурсного задания, его мысленный анализ, поиск возможных вариантов решения.
9. Запуск программного обеспечения для 3D моделирования.
10. Моделирование деталей прототипа по чертежу.
11. Создание итоговой модели в формате .STEP и сохранение в папку, созданную на рабочем столе.
12. Сохранение итоговой модели с применением дизайнерского решения в формате .JPEG в папку на рабочем столе.

Модуль №2:

8. Подготовка рабочего места.
9. Изучение конкурсного задания, его мысленный анализ, поиск возможных вариантов решения.
10. Запуск программного обеспечения и создание чертежа с внесенными конструктивными изменениями.
11. Для создания чертежа загружаем модель из модуля 1.
12. Добавить все нужные размеры на чертеж.
13. Добавить изометрический вид модели на чертеж.
14. Сохранить полученный результат и сообщить экспертам об окончании работы.

Модуль №3:

4. Изучение конкурсного задания, его мысленный анализ, поиск возможных вариантов решения.
5. Запуск программного обеспечения и создание G-code (управляющей программы). Сохранение в папке на рабочем столе.
6. Сохранить карту наладки формате .HTML в папке и сообщить экспертам об окончании работы.

Особые указания.

ЧТО МОЖНО:

- Можно приносить шуруповерт, гравер с насадками, набор бит с насадками, набор сверл, измерительный инструмент, средства индивидуальной защиты, специальную одежду. Мышь/клавиатура / текстовыделители

ЧТО НЕЛЬЗЯ:

- Средства связи (телефон, наушники, смарт часы)
- Средства переноса данных (флеш накопитель)
- Блокноты с записями, справочную литературу.

2.4. Критерии оценки выполнения задания.

Категория школьники:

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль №1 «3D моделирование по чертежу»	Создание деталей прототипа по чертежу	20
Модуль №2 " Создание чертежа изделия с внесенными конструктивными изменениями."	Создание чертежа с конструктивными изменениями, с нанесенными размерами в чертеже	30
Модуль №3 "Изготовление и сборка деталей прототипа изделия "	В течении всех соревновательных дней участники при помощи оборудования с ЧПУ, ручного и электроинструмента изготавливают все необходимые детали для сборки прототипа изделия.	50

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль №1 «3D Моделирование по чертежу»	1	Наличие папки конкурсанта на рабочем столе с названием. Наличие внутри папки с модулем с корректным названием. Наличие внутри папки готовых файлов приложения в требуемых форматах для сдачи задания.	1	1	
	2	Наличие поверхности 1	1	1	
	3	Наличие поверхности 2	1	1	
	4	Наличие поверхности 3	1	1	
	5	Наличие поверхности 4	1	1	
	6	Наличие поверхности 5	1	1	
	7	Наличие поверхности 6	1	1	
	8	Наличие поверхности 7	1	1	
	9	Наличие поверхности 8	1	1	
	10	Наличие поверхности 9	1	1	
	11	Наличие поверхности 10	1	1	
	12	Наличие поверхности 11	1	1	
	13	Наличие поверхности 12	1	1	

	14	Наличие поверхности 13	1	1	
	15	Наличие поверхности 14	1	1	
	16	Наличие поверхности 15	1	1	
	17	Соответствие размеру №1 на чертеже	1	1	
	18	Соответствие размеру №2 на чертеже	1	1	
	19	Соответствие размеру №3 на чертеже	1	1	
	20	Лучшее время	1	1	
Итого: 20					
Модуль №2 " Создание чертежа изделия с внесенными конструктивными изменениями. "	1	Наличие папки конкурсанта на рабочем столе с названием. Наличие внутри папки с модулем с корректным названием. Наличие внутри папки готовых файлов приложения в требуемых форматах для сдачи задания.	1	1	
	2	Наличие размера 1	1	1	
	3	Наличие размера 2	1	1	
	4	Наличие размера 3	1	1	
	5	Наличие размера 4	1	1	
	6	Наличие размера 5	1	1	
	7	Наличие размера 6	1	1	
	8	Наличие размера 7	1	1	
	9	Наличие размера 8	1	1	
	10	Наличие размера 9	1	1	
	11	Наличие размера 10	1	1	

	12	Наличие размера 11	1	1	
	13	Наличие размера 12	1	1	
	14	Наличие размера 13	1	1	
	15	Наличие размера 14	1	1	
	16	Наличие размера 15	1	1	
	17	Наличие изомерического вида на чертеже	1	1	
	18	Наличие креплений (в зависимости от модели)	6		6
	19	Наличие механизмов (в зависимости от модели)	7		7
	20	Лучшее время	1	1	
Итого: 30					
Модуль №3 "Изготовление и сборка деталей прототипа изделия "	1	Соответствие размера чертежу № 1	1	1	
	2	Соответствие размера чертежу № 2	1	1	
	3	Соответствие размера чертежу № 3	1	1	
	4	Соответствие размера чертежу № 4	1	1	
	5	Соответствие размера чертежу № 5	1	1	
	6	Соответствие размера чертежу № 6	1	1	
	7	Соответствие размера чертежу № 7	1	1	
	8	Соответствие размера чертежу № 8	1	1	
	9	Соответствие размера чертежу № 9	1	1	
	10	Соответствие размера чертежу № 10	1	1	
	11	Соответствие размера чертежу № 11	1	1	
	12	Соответствие размера чертежу № 12	1	1	
	13	Соответствие размера чертежу № 13	1	1	
	14	Соответствие размера чертежу № 14	1	1	

	15	Соответствие размера чертежу № 15	1	1	
	16	Наличие поверхности № 1	1	1	
	17	Наличие поверхности № 2	1	1	
	18	Наличие поверхности № 3	1	1	
	19	Наличие поверхности № 4	1	1	
	20	Наличие поверхности № 5	1	1	
	21	Наличие поверхности № 6	1	1	
	22	Наличие поверхности № 7	1	1	
	23	Наличие поверхности № 8	1	1	
	24	Наличие поверхности № 9	1	1	
	25	Наличие поверхности № 10	1	1	
	26	Наличие креплений согласно задания	8	8	
	27	Наличие механизмов согласно задания	8	8	
	28	Количество полностью изготовленных деталей	2	2	
	29	Детали прототипа имеют разъемные соединения	2	2	
	30	Соблюдение ТБ при изготовлении прототипа	2	2	
	31	Оригинальность конструкторского решения	2		2
	32	Лучшее время	1	1	
Итого: 50					

Категория студенты,специалисты:

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль №1 «3D моделирование по чертежу»	Создание деталей прототипа по чертежу	20
Модуль №2 " Создание чертежа изделия с внесенными конструктивными изменениями."	Создание чертежа с конструктивными изменениями, с нанесенными размерами в чертеже	30
Модуль №3 "Изготовление и сборка деталей прототипа изделия "	В течении всех соревновательных дней участники при помощи оборудования с ЧПУ, ручного и электроинструмента изготавливают все необходимые детали для сборки прототипа изделия.	50

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль №1 «3D Моделирование по чертежу»	1	Наличие папки конкурсанта на рабочем столе с названием. Наличие внутри папки с модулем с корректным названием. Наличие внутри папки готовых файлов приложения в требуемых форматах для сдачи задания.	1	1	
	2	Наличие поверхности 1	1	1	
	3	Наличие поверхности 2	1	1	
	4	Наличие поверхности 3	1	1	
	5	Наличие поверхности 4	1	1	

6	Наличие поверхности 5	1	1	
7	Наличие поверхности 6	1	1	
8	Наличие поверхности 7	1	1	
9	Наличие поверхности 8	1	1	
10	Наличие поверхности 9	1	1	
11	Наличие поверхности 10	1	1	
12	Наличие поверхности 11	1	1	
13	Наличие поверхности 12	1	1	

	14	Наличие поверхности 13	1	1	
	15	Наличие поверхности 14	1	1	
	16	Наличие поверхности 15	1	1	
	17	Соответствие размеру №1 на чертеже	1	1	
	18	Соответствие размеру №2 на чертеже	1	1	
	19	Соответствие размеру №3 на чертеже	1	1	
	20	Лучшее время	1	1	
Итого: 20					
Модуль №2 " Создание чертежа изделия с внесенными конструктивными изменениями. "	1	Наличие папки конкурсанта на рабочем столе с названием. Наличие внутри папки с модулем с корректным названием. Наличие внутри папки готовых файлов приложения в требуемых форматах для сдачи задания.	1	1	
	2	Наличие размера 1	1	1	
	3	Наличие размера 2	1	1	
	4	Наличие размера 3	1	1	
	5	Наличие размера 4	1	1	
	6	Наличие размера 5	1	1	
	7	Наличие размера 6	1	1	
	8	Наличие размера 7	1	1	
	9	Наличие размера 8	1	1	
	10	Наличие размера 9	1	1	
	11	Наличие размера 10	1	1	

	12	Наличие размера 11	1	1	
	13	Наличие размера 12	1	1	
	14	Наличие размера 13	1	1	
	15	Наличие размера 14	1	1	
	16	Наличие размера 15	1	1	
	17	Наличие изометрического вида на чертеже	1	1	
	18	Наличие креплений (в зависимости от модели)	6		6
	19	Наличие механизмов (в зависимости от модели)	7		7
	20	Лучшее время	1	1	
Итого: 30					
Модуль №3 "Изготовление и сборка деталей прототипа изделия "	1	Соответствие размера чертежу № 1	1	1	
	2	Соответствие размера чертежу № 2	1	1	
	3	Соответствие размера чертежу № 3	1	1	
	4	Соответствие размера чертежу № 4	1	1	
	5	Соответствие размера чертежу № 5	1	1	
	6	Соответствие размера чертежу № 6	1	1	
	7	Соответствие размера чертежу № 7	1	1	
	8	Соответствие размера чертежу № 8	1	1	
	9	Соответствие размера чертежу № 9	1	1	
	10	Соответствие размера чертежу № 10	1	1	
	11	Соответствие размера чертежу № 11	1	1	
	12	Соответствие размера чертежу № 12	1	1	
	13	Соответствие размера чертежу № 13	1	1	
	14	Соответствие размера чертежу № 14	1	1	

	15	Соответствие размера чертежу № 15	1	1	
	16	Наличие поверхности № 1	1	1	
	17	Наличие поверхности № 2	1	1	
	18	Наличие поверхности № 3	1	1	
	19	Наличие поверхности № 4	1	1	
	20	Наличие поверхности № 5	1	1	
	21	Наличие поверхности № 6	1	1	
	22	Наличие поверхности № 7	1	1	
	23	Наличие поверхности № 8	1	1	
	24	Наличие поверхности № 9	1	1	
	25	Наличие поверхности № 10	1	1	
	26	Наличие креплений согласно задания	8	8	
	27	Наличие механизмов согласно задания	8	8	
	28	Количество полностью изготовленных деталей	2	2	
	29	Детали прототипа имеют разъемные соединения	2	2	
	30	Соблюдение ТБ при изготовлении прототипа	2	2	
	31	Оригинальность конструкторского решения	2		2
	32	Лучшее время	1	1	
Итого: 50					

3	Наличие поверхности 2	1	1	
4	Наличие поверхности 3	1	1	
5	Наличие поверхности 4	1	1	
6	Наличие поверхности 5	1	1	
7	Наличие поверхности 6	1	1	
8	Наличие поверхности 7	1	1	
9	Наличие поверхности 8	1	1	
10	Наличие поверхности 9	1	1	
11	Наличие поверхности 10	1	1	
12	Наличие поверхности 11	1	1	
13	Наличие поверхности 12	1	1	
14	Наличие поверхности 13	1	1	
15	Наличие поверхности 14	1	1	
16	Наличие поверхности 15	1	1	
17	Соответствие размеру №1 на чертеже	1	1	
18	Соответствие размеру №2 на чертеже	1	1	
19	Соответствие размеру №3 на чертеже	1	1	
20	Лучшее время	1	1	
Итого: 20				

Модуль №2 " Создание чертежа изделия с внесенными конструктивными изменениями."	1	Наличие папки конкурсанта на рабочем столе с названием. Наличие внутри папки с модулем с корректным названием. Наличие внутри папки готовых файлов приложения в требуемых форматах для сдачи задания.	1	1	
	2	Наличие размера 1	1	1	
	3	Наличие размера 2	1	1	
	4	Наличие размера 3	1	1	
	5	Наличие размера 4	1	1	
	6	Наличие размера 5	1	1	
	7	Наличие размера 6	1	1	
	8	Наличие размера 7	1	1	
	9	Наличие размера 8	1	1	
	10	Наличие размера 9	1	1	
	11	Наличие размера 10	1	1	
	17	Наличие изометрического вида на чертеже	1	1	
	18	Наличие креплений (в зависимости от модели)	4		4
	19	Наличие механизмов (в зависимости от модели)	4		4
20	Лучшее время	1	1		
Итого: 20					
Модуль №3 "подготовка САД-моделей для высокотехнологического оборудования с ЧПУ"	1	Детали изготовлены на станке с ЧПУ с обеих сторон	2	2	
	2	Детали изготовлены на станке с ЧПУ с одной стороны	1	1	
	3	Наличие карты - наладки. Наличие	1	1	

		корректно созданного G-кода			
	4	Соответствие размера чертежу № 1	1	1	
	5	Соответствие размера чертежу № 2	1	1	
	6	Соответствие размера чертежу №3	1	1	
	7	Соответствие размера чертежу № 4	1	1	
	8	Соответствие размера чертежу № 5	1	1	
	9	Соответствие размера чертежу № 6	1	1	
Итого: 10					
Модуль №4 "Изготовление и сборка деталей прототипа изделия "	1	Соответствие размера чертежу № 1	1	1	
	2	Соответствие размера чертежу № 2	1	1	
	3	Соответствие размера чертежу № 3	1	1	
	4	Соответствие размера чертежу № 4	1	1	
	5	Соответствие размера чертежу № 5	1	1	
	6	Соответствие размера чертежу № 6	1	1	
	7	Соответствие размера чертежу № 7	1	1	
	8	Соответствие размера чертежу № 8	1	1	
	9	Соответствие размера чертежу № 9	1	1	
	10	Соответствие размера чертежу № 10	1	1	
	11	Соответствие размера чертежу № 11	1	1	
	12	Соответствие размера чертежу № 12	1	1	
	13	Соответствие размера чертежу № 13	1	1	
	14	Соответствие размера чертежу № 14	1	1	
	15	Соответствие размера чертежу № 15	1	1	





	16	Наличие поверхности № 1	1	1	
	17	Наличие поверхности № 2	1	1	
	18	Наличие поверхности № 3	1	1	
	19	Наличие поверхности № 4	1	1	
	20	Наличие поверхности № 5	1	1	
	21	Наличие поверхности № 6	1	1	
	22	Наличие поверхности № 7	1	1	
	23	Наличие поверхности № 8	1	1	
	24	Наличие поверхности № 9	1	1	
	25	Наличие поверхности № 10	1	1	
	26	Наличие креплений согласно задания	8	8	
	27	Наличие механизмов согласно задания	8	8	
	28	Количество полностью изготовленных деталей	2	2	
	29	Детали прототипа имеют разъемные соединения	2	2	
	30	Соблюдение ТБ при изготовлении прототипа	2	2	
	31	Оригинальность конструкторского решения	2		2
	32	Лучшее время	1	1	
Итого: 50					

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

3.1. Школьники, студенты, специалисты


Оборудование для всех категорий: Школьники, Студенты – одинаково.

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА					
Оборудование, инструменты, ПО, мебель					
№ п/п	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое количество
1	Стол офисный		1200x500x750	Шт	2
2	Рабочая станция (компьютер) участника с предустановленным ПО или ноутбук		Процессор не ниже i5, видеокарта не хуже Nvidia 7xx, оперативная память не ниже 4гб, Microsoft Windows 7x64 подключения 2-х мониторов (или аналог)	Шт	1
4	Монитор		Только для стационарных ПК (21 дюйм)	Шт	1
5	Мышь		USB	Шт	1
6	Клавиатура		USB	Шт	1
7	САПР		ПО для 2D и 3D моделирования	Шт	1
8	Штангенциркуль (цифровой) 150 мм, точность 0,1мм		Цифровой штангенциркуль 0-150мм представляет собой надёжный измерительный инструмент. Погрешность измерений данной модели составляет 0.02 мм. Цена деления - 0.01 мм.	Шт	1
9	Линейка металлическая 300мм		Металлическая плоская линейка 300 мм может использоваться для проведения различных измерений, в том числе для проведения замеров.	Шт	1
10	Пинцет		Пинцет — инструмент, приспособление для манипуляции небольшими предметами, которые невозможно, неудобно, либо нежелательно или опасно брать незащищёнными руками	Шт	1
11	Бокорезы		Бокорезы предназначены для перекусывания проволоки, провода или лески небольшого диаметра	Шт	1
12	Нож универсальный		Нож в металлическом корпусе 18 мм обладает надёжной конструкцией, которая служит гарантией простоты и безопасности его эксплуатации	Шт	1
13	Надфили		Набор алмазных надфилей отлично подходит для выглаживания и шлифования поверхностей, заточки	Шт	1







			инструментов.		
14	Наждачная бумага P240, P500		На усмотрение организатора	набор	1
15	Макетный коврик		На усмотрение организатора	Шт	1
16	Оборудование для осуществления тайминга (телевизор и тп)		На усмотрение организатора	Шт	1
17	флешка		На усмотрение организатора	Шт	1
18	Контейнер для тулбокса		На усмотрение организатора	Шт	1
19	Шпатель		На усмотрение организатора	Шт	1
20	Устройство бесперебойного питания		Источник бесперебойного питания позволяет корректно завершать работу оборудования мощностью до 700 Вт в случае отключения электроэнергии	Шт	1
21	Набор шестигранников		Набор шестигранных дюймовых ключей 9 шт ДТ/40— это практичный комплект ручного инструмента, который предназначен для обслуживания резьбовых соединений	Шт	1
22	Щетка с совком		https://www.vseinstrumenti.ru/uborka/uborochnyj-inventar/schetki/svip/sofiya-kvadrashchetka-s-sovkom-nebesnyj-sv303lnbs/	Шт	1
23	Пассатижи		Комбинированные плоскогубцы подходят для профессионального и личного использования в слесарной работе.	Шт	1
24	Тиски модельные		Тиски для моделиста TOPEX 07A307 легко и просто крепится к рабочему столу при помощи струбцины.	Шт	1
25	Струбцина Универсальные F-образные 80*200		https://www.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/zazhimnoj/strubtsiny/ruchnye/matrix-f-obraznaya-450-h-765-h-90-mm-plastmassovyy-korpus-20545/	Шт	1
26	Фрезерно-гравировальный станок ЧПУ 300*300 мм		станок используют для выполнения фрезерных работ в 2D и 3D пространстве.	Шт	1
27	Пылесос промышленный		На усмотрение организатора	Шт	1
28	3д принтер закрытого типа		3D принтер Закрытого типа (сопла 0,5 мм) Технология FDM	Шт	1
29	3д принтер открытого типа		3D принтер Открытого типа Технология FDM	Шт	1
30	Стул		Стул	Шт	1





РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА

Расходные материалы

№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Пластик для 3D принтера, PLA,		Полилактид (PLA)-биоразлагаемый, биосовместимый, термопластичный,	Шт.	2



			алифатический полиэфир, мономером которого является молочная кислота.		
2	Лак для 3D принтера 350 мл		Аэрозольный лак-спрей Impresion 3D гарантирует надёжную фиксацию нижних слоёв изделий при трехмерной FDM-печати (метод послойного наплавления Fused Deposition Modeling),	Шт	1
3	Скотч для 3D принтера		https://zona-3d.ru/catalog/drugoe/skotch_razgonogo_tipa_dlya_3d_printera/sinij-skotch-48mm-30m	Шт	1
4	Двухсторонний скотч монтажный ширина 50 мм		Скотч двухсторонний тканевый Крафт 50мм x 25м — это клейкая лента, при производстве которой на тканевую основу с обеих сторон наносятся слои клея.	Шт	1
5	Набор пружин		Набор пружин 200 предметов представляет собой ассортимент приспособлений различного размера. Пружины изготовлены из стали.	Шт	1
6	Рулон полотенец из нетканого полотна		https://otzovik.com/review_7902508.html	Шт	1
7	Модельный пластик плотность 651/M700		https://www.polimerdesign.ru/materialy/modelnye-bloki/	Шт	1
8	Супер - Клей		Универсальный клей «Момент Супер» предназначен для быстрого склеивания различных поверхностей. Прозрачный, хорошо растекается и мгновенно застывает, устойчив к перепадам температур.	Шт	1
9	Фрезы		инструмент с одним или несколькими режущими лезвиями (зубьями) для фрезерования.	Шт	1
10	Набор крепежных элементов (болты, гайки)		На усмотрение организатора	уп	2
11	Защитные очки		оптический прибор для защиты глаз от различных вредных воздействий: механических и химических повреждений	Шт	1
12	Респиратор		На усмотрение организатора	шт	1
13	Перчатки х/б		На усмотрение организатора	шт	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ					
			По согласованию с главным экспертом		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)					
№ п/п	Наименование	Наименование оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
			По согласованию с главным экспертом		
ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)					
Оборудование, мебель					

№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Стол офисный		1400x600x750	Шт.	3
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	Шт.	3
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)					
Расходные материалы					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Бумага А4			уп	3
2	Ручка			штг	10
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)					
Дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты					
№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Порошковый огнетушитель ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	Шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)					
Оборудование, мебель, расходные материалы (при необходимости)					
№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели, или расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Стол		На усмотрение организатора	Шт.	1 на 2
2	Стул (кресло)		На усмотрение организатора	Шт.	1 на 2
3	Вешалка гардеробная		На усмотрение организатора	Шт.	1

4	Корзина для мусора		На усмотрение организатора	Шт.	1
5	Кулер для воды с бутылкой (20л) и стаканчиками		На усмотрение организатора	компл	1
6	Огнетушитель порошковый		На усмотрение организатора	Шт.	1
7	Аптечка первой помощи		На усмотрение организатора	Шт.	1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ

Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)

№ п/п	Наименование	Наименование необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое количество
1	Кулер для воды		настольный без охлаждения	Шт.	1
2	Электричество на 1 рабочее место 220 вольт	-	Из расчета 2 кВт на место		
3	Интернет беспроводной, wi-fi роутер		Скорость не менее 20 Мб/сек		

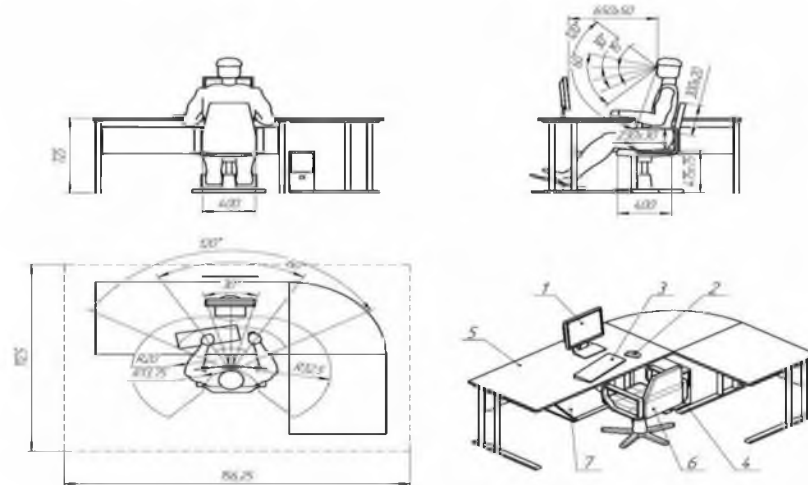
4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

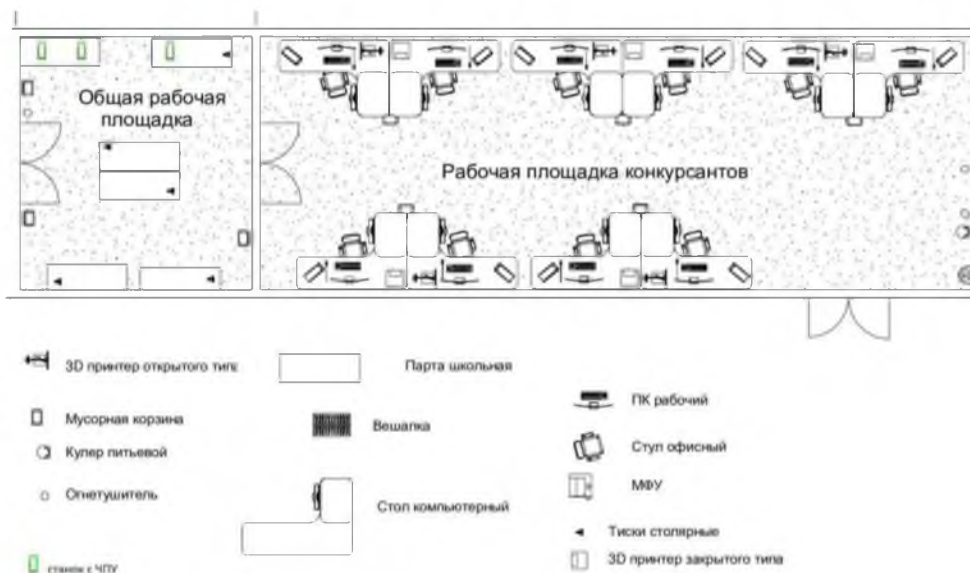
	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество. *
Рабочее место участника с нарушением слуха	3,0	0,6	1. Акустическая система (Система свободного звукового поля) 2. Информационная индукционная система Портативная информационная индукционная система "Исток А2" с радиомикрофоном на стойке 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих ДОПУСКАЕТСЯ ПРИНОСИТЬ С СОБОЙ НА ПЛОЩАДКУ: Личный слуховой аппарат.
Рабочее место участника с нарушением ОДА	3,0	0,9	1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура 2. Выносные компьютерные кнопки 3. Трансформируемые элементы оборудования и мебель на рабочих местах, специальные механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, оборудование, обеспечивающее возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски ДОПУСКАЕТСЯ ПРИНОСИТЬ С СОБОЙ НА ПЛОЩАДКУ: Специальное кресло-коляску
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	3,0	0,6	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими.
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	3,0	0,6	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками

			сидений, с бортиками ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими.
Рабочее место участника с нарушением зрения	2	0.7	Участники с полным нарушением зрения не могут выполнять модули

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.



5. Схема застройки соревновательной площадки.



6. Требования охраны труда и техники безопасности

1. Общие требования охраны труда

1.1. К самостоятельной работе с ПК допускаются участники после прохождения ими инструктажа на рабочем месте, обучения безопасным методам работ и проверки знаний по охране труда, прошедшие медицинское освидетельствование на предмет установления противопоказаний к работе с компьютером.

1.2. При работе с ПК рекомендуется организация перерывов на 10 минут через каждые 50 минут работы. Время на перерывы уже учтено в общем времени задания, и дополнительное время участникам не предоставляется.

1.3. Запрещается находиться возле ПК в верхней одежде, принимать пищу и курить, употреблять во время работы алкогольные напитки, а также быть в состоянии алкогольного, наркотического или другого опьянения.

1.4. Участник соревнования должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться.

1.5. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая немедленно должен известить ближайшего эксперта.

1.6. Участник соревнования должен знать местонахождение медицинской аптечки, правильно пользоваться медикаментами; знать инструкцию по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим и уметь оказать медицинскую помощь. При необходимости вызвать скорую медицинскую помощь или доставить в медицинское учреждение.

1.7. При работе с ПК участники соревнования должны соблюдать правила личной гигиены.

1.8. Работа на конкурсной площадке разрешается исключительно в присутствии эксперта. Запрещается присутствие на конкурсной площадке посторонних лиц.

1.9. По всем вопросам, связанным с работой компьютера следует обращаться к руководителю.

1.10. За невыполнение данной инструкции виновные привлекаются к ответственности согласно правилам внутреннего распорядка или взысканиям, определенным Кодексом законов о труде Российской Федерации.

2. Требования охраны труда перед началом работы

2.1. Перед включением используемого на рабочем месте оборудования участник соревнования обязан:

2.1.1. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу.

2.1.2. Проверить правильность установки стола, стула, подставки под ноги, угол наклона экрана монитора, положения клавиатуры в целях исключения

неудобных поз и длительных напряжений тела. Особо обратить внимание на то, что дисплей должен находиться на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см).

2.1.3. Проверить правильность расположения оборудования.

2.1.4. Кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры должны находиться с тыльной стороны рабочего места.

2.1.5. Убедиться в отсутствии засветок, отражений и бликов на экране монитора.

2.1.6. Убедиться в том, что на устройствах ПК (системный блок, монитор, клавиатура) не располагаются сосуды с жидкостями, сыпучими материалами (чай, кофе, сок, вода и пр.).

2.1.7. Включить электропитание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации на оборудование; убедиться в правильном выполнении процедуры загрузки оборудования, правильных настройках.

2.2. При выявлении неполадок сообщить об этом эксперту и до их устранения к работе не приступать.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. В течение всего времени работы со средствами компьютерной и оргтехники участник соревнования обязан:

- содержать в порядке и чистоте рабочее место;
- следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты;
- выполнять требования инструкции по эксплуатации оборудования;
- соблюдать, установленные расписанием, трудовым распорядком регламентированные перерывы в работе, выполнять рекомендованные физические упражнения.

3.2. Участнику соревнований запрещается во время работы:

- отключать и подключать интерфейсные кабели периферийных устройств;
- класть на устройства средств компьютерной и оргтехники бумаги, папки и прочие посторонние предметы;
- прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;
- отключать электропитание во время выполнения программы, процесса;
- допускать попадание влаги, грязи, сыпучих веществ на устройства средств компьютерной и оргтехники;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;

- производить самостоятельно вскрытие и заправку картриджей принтеров или копиров;

- работать со снятыми кожухами устройств компьютерной и оргтехники;

- располагаться при работе на расстоянии менее 50 см от экрана монитора.

3.3. При работе с текстами на бумаге, листы надо располагать как можно ближе к экрану, чтобы избежать частых движений головой и глазами при переводе взгляда.

3.4. Рабочие столы следует размещать таким образом, чтобы видео дисплейные терминалы были ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

3.5. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

3.6. Продолжительность работы на ПК без регламентированных перерывов не должна превышать 1-го часа. Во время регламентированного перерыва с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного аппарата, необходимо выполнять комплексы физических упражнений.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. Обо всех неисправностях в работе оборудования и аварийных ситуациях сообщать непосредственно эксперту.

4.2. При обнаружении обрыва проводов питания или нарушения целостности их изоляции, неисправности заземления и других повреждений электрооборудования, появления запаха гари, посторонних звуков в работе оборудования и тестовых сигналов, немедленно прекратить работу и отключить питание.

4.3. При поражении пользователя электрическим током принять меры по его освобождению от действия тока путем отключения электропитания и до прибытия врача оказать потерпевшему первую медицинскую помощь.

4.4. В случае возгорания оборудования отключить питание, сообщить эксперту, позвонить в пожарную охрану, после чего приступить к тушению пожара имеющимися средствами.

5. Требования охраны труда по окончании работы

5.1. По окончании работы участник соревнования обязан соблюдать следующую последовательность отключения оборудования:

- произвести завершение всех выполняемых на ПК задач;

- отключить питание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации данного оборудования.

- В любом случае следовать указаниям экспертов

5.2. Убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место.

5.3. Обо всех замеченных неполадках сообщить эксперту.

6. Требования безопасности во время работы на 3 D –принтере

Включайте и выключайте 3D–принтер только выключателями, запрещается проводить отключение вытаскиванием вилки из розетки.

Катушка с пластиком устанавливается так, чтобы ее перекося и задержки в подаче нити были исключены. Запрещается снимать защитные устройства с оборудования и работать без них, а также трогать нагретый экструдер и столик.

Рекомендуемая температура стола для снятия изделия – 30° С.

Не допускать к 3D–принтеру посторонних лиц, которые не участвуют в работе.

Запрещается перемещать и переносить 3D–принтер во время печати.

Запрещается во время работы 3D-принтера пить рядом какие–либо напитки, принимать пищу.

Запрещается любое физическое вмешательство во время их работы 3D–принтера, за исключением экстренной остановки печати или аварийного выключения.

Запрещается оставлять включенное оборудование без присмотра.

Запрещается класть предметы на или в 3D–принтер.

Строго выполнять общие требования по электробезопасности и пожарной безопасности, требования данной инструкции по охране труда при работе на 3D–принтере.

Самостоятельно разбирать и проводить ремонт 3D–принтера категорически запрещается. Эти работы может выполнять только Технический эксперт

6.1.1 Требования безопасности после окончания работы с 3 D –принтером

Отключить 3D–принтер от электросети, для чего необходимо отключить тумблер на задней части, а потом вытащить штепсельную вилку из розетки. Убрать рабочее место. Обрезки пластика и брак убрать в отдельный пакет для переработки. Тщательно проветрить помещение с 3D–принтером.

7. Общие требования по технике безопасности при работе универсальных станках и станах с ЧПУ

К выполнению процесса обработки материалов резанием допускаются лица прошедшие инструктажи и обучение по безопасности труда.

7.1.1 Требования безопасности перед началом работы. Перед началом работ необходимо привести в порядок рабочую одежду, убрать волосы под головной убор, приготовить необходимый инструмент, крючок для удаления стружки, предохранительные приспособления (очки, наушники, респиратор), осмотреть станочное оборудование, определить их исправность и готовность к использованию. Рабочее место должно быть чистым и достаточно освещенным, проходы, места у станочного оборудования свободны от инструментов, деталей и расходного материала. Технический эксперт должен обеспечить достаточную смазку станка, пользуясь при этом специальными

приспособлениями, проверить правильность работы блокирующих устройств и убедиться, что на станке нет посторонних предметов. Техническим экспертом перед началом соревнований и затем каждый день станок на холостом ходу проверяется: -исправность органов управления (механизмов главного движения, подачи, пуска, останова движения и др.); -исправность системы смазки и охлаждения; - исправность фиксации рычагов включения и переключения (должна быть исключена возможность самопроизвольного переключения); - нет ли заеданий или излишней слабины в движущихся частях станка (в шпинделе, в продольных и поперечных салазках суппорта). Режущий, измерительный, крепежный инструмент и приспособления должны быть разложены в удобном для пользования порядке. При выполнении конкурсного задания разрешается применять только исправный инструмент, приспособления и применять их строго по назначению. Режущий инструмент должен быть правильно заточен, хвостовики и посадочные места не должны иметь повреждений, деформаций. Запрещается работать на неисправном оборудовании, использовать неисправный инструмент, приспособления, самостоятельно производить ремонт станков и оборудования.

7.1.2 Требования безопасности во время работы

Не допускается работать на станках в рукавицах или перчатках, а также с забинтованными пальцами без напальчников. Перед установкой на станке детали необходимо протереть ее и поверхность закрепляющих устройств.

Устанавливать и снимать режущий инструмент можно только после полной остановки станка. При одновременном закреплении нескольких заготовок зажим их должен быть равномерным. Перемещения рукояток при зажиме и отжиме изделия не должны быть направлены в сторону инструмента.

При обработке деталей следует применять режимы резания, указанные в рекомендациях. Во время работы станка нельзя брать или подавать через работающий станок какие-либо предметы, подтягивать болты, гайки и другие соединительные детали станка. Ручная проверка размеров обрабатываемых деталей и снятие деталей для контроля должны производиться только при отключенных механизмах вращения или перемещения заготовок, инструмента, приспособлений. Во время работы станков и механизмов проверка размеров деталей должна осуществляться автоматически действующими контрольно измерительными приборами или специальными устройствами. Охлаждать режущий инструмент мокрыми тряпками или щетками запрещается. Участник должен следить за своевременным удалением стружки с рабочего места и станка, не допускать наматывания стружки на обрабатываемый предмет или резец, не направлять вьющуюся стружку на себя. Для удаления стружки необходимо пользоваться щетками, крючками и кисточками с деревянными ручками. Запрещается удалять стружку непосредственно руками, применять

случайный инструмент или крючки с ручкой в виде петли. При возникновении вибрации надо остановить станок и принять меры к ее устранению, проверить крепление резца и детали. Перед установкой фрезы необходимо проверить: -надежность и прочность крепления зубьев или пластин из твердого сплава в корпусе фрезы; -целость и правильность заточки пластин твердого сплава, которые не должны иметь выкрошившихся мест, трещин, прижогов. Установку и съем фрез вручную нужно проводить в рукавицах. Фрезерная оправка (фреза) закрепляется в шпинделе ключом только после включения коробки скоростей во избежание проворачивания шпинделя. Зажим и отжим фрезы ключом на оправке путем включения электродвигателя не разрешается. При креплении детали за необработанные поверхности нужно применять тиски и приспособления с насечкой на прижимных губках. Обрабатываемая деталь должна устанавливаться на станке надежно и правильно, чтобы была исключена возможность ее вылета в процессе обработки. Деталь к фрезе следует подавать после того, как фреза получит рабочее вращение, механическую подачу надо включать до соприкосновения детали с фрезой. При ручной подаче нельзя допускать резких увеличений скорости и глубины резания. Прежде чем вынуть деталь из тисков, патрона или прижимного устройства, нужно остановить станок, для чего выключить подачу, затем отвести фрезу от обрабатываемой детали на безопасное расстояние и выключить вращение фрезы (шпинделя). При работе на фрезерных станках запрещается: -установка и смена фрез на станке без применения специальных приспособлений, предотвращающих порезы рук; - вводить руки в опасную зону вращения фрезы; - открывать и снимать ограждения и предохранительные устройства; оставлять ключ на головке затяжного болта после установки фрезы или оправки.

7.1.3 Требования безопасности по окончанию работ

По окончании работы участник должен выключить оборудование, привести в порядок рабочее место, убрать со станка стружку, инструмент, приспособления, очистить станок от грязи, вытереть и смазать трущиеся части станка, сложить готовые изделия, заготовки, другие материалы и индивидуальные средства защиты на отведенные для них места

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЧАСЫ С КУКУШКОЙ

Тема: [.....]

Серийный №

Перед. проект

Пол.	Обозначение	Кол.	Примечание
1	Корпус	2	
2	Основа	1	
3	Дверца левая	1	
4	Дверца правая	1	
5	Минутная стрелка	1	
6	Часовая стрелка	1	
7	Кукушка	1	
8	Часовой циферблат	1	
9	Крыло правое	1	
10	Крыло левое	1	

Имя	Лист	№ докум.	Подп.	Дата
Разраб.				
Проб.				
Т. контр.				
Нач. отд.				
Н. контр.				
Чтб.				

Лит.	Масса	Масштаб
	0,2	1:1
Лист 1		Листов 9

